А. М. ПЛАТУН

ИТОГИ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В БССР ЗА 10 ЛЕТ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
1931

А. М. ПЛАТУН

ИТОГИ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В БССР ЗА 10 ЛЕТ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА ☆ 1931 ☆ ЛЕНИНГРАД



Отпечатано в типографии Госиздата
«КРАСНЫЙ ПРОЛЕТАРИЙ»
Москва, Краснопролетарская, 16,
в количестве 5 000 экз.
Главлит № А—87024
Гиз С—11
Зак. № 2319
3½ п. л.
☆

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Настоящий краткий очерк культурного строительства БССР приурочивается к «Белорусской неделе», которая проводится в Москве в целях ознакомления широкой пролетарской общественности Советского Союза с достижениями хозяйственного и культурного социалистического строительства БССР.

Очерк этот является подведением итогов культурного строительства БССР за 10 лет мирного строительства, так как БССР начала свое мирное строительство только с 1920 г., т. е. после освобождения от белополяков, десятилетие которого мы праздновали в июле 1930 г.

Недостатком этого очерка является схематическое, без достаточных комментариев, изложение отдельных отраслей культурно-просветительной работы, недостаточно полный цифровой материал; кроме того не освещены в достаточной степени такие отрасли работы, как кино, радио и научно-исследовательская работа.

Объясняется это необходимостью срочно писать эту работу и отсутствием, в связи с этим, физической возможности собрать более полные материалы, дать более подробное описание.

Но все же и помещаемые материалы дают достаточно полное представление о тех громаднейших достижениях культурного строительства в БССР, которое мы имеем после Октябрьской революции и благодаря Октябрьской революции.

А. Платун.

ОБЩИЙ ОТДЕЛ.

Белорусская советская социалистическая республика, находящаяся на рубеже с капиталистическим миром и являющаяся одним из важнейших форпостов Советского Союза, начала свое социалистическое строительство в относительно «мирных» условиях много позже, чем некоторые другие братские союзные республики, так как после Октябрьской революции БССР была оккупирована сперва немецкой армией, затем в 1919 г. до половины 1920 г.—белополяками. И еще после белопольской оккупации довольно продолжительное время велась борьба по искоренению в БССР всякой белобандитской нечисти, услужливо посылавшейся нашей соседкой—«демократической» Польшей.

Таким образом началом «передышки» для БССР надо считать конец 1921 г. и начало 1922 г., когда БССР напряженными усилиями рабочего класса под руководством КП(б)Б и при помощи всего Советского Союза начала восстанавливать разрушенное почти до основания народное хозяйство.

Здесь не лишним будет также подчеркнуть, что, кроме борьбы против оккупантов, велась ожесточенная борьба рабочего класса, под руководством коммунистической партии, с внутренней белогвардейщиной, организовавшей множество различных «народных» контрреволюционных правительств, продававших оптом и в розницу народные богатства Белоруссии—и кайзеру Вильгельму, и Пилсудскому, и Врангелю, и разным другим «спасителям» цивилизации.

До самого последнего времени отдельные лица из представителей этих «правительств» обивают пороги передних министерств наших западных соседей и, в теснейшем союзе с польской дефензивой (охранка), ведут диверсионную работу против БССР, а этим самым и против всего Советского Союза. Они особенно отличаются своими стараниями в том или другом виде

содействовать удушению всякого проявления национально-революционного движения в Западной Белоруссии (разгром Громады, Т-ва белорусской школы и пр.).

За десять с небольшим лет мирного строительства в Белоруссии мы достигли громаднейших результатов как в области хозяйственного, так и культурного социалистического строительства. Но для того чтобы показать, насколько Белоруссия шагнула вперед после Октябрьской революции, необходимо предварительно в коротких чертах остановиться на положении Белоруссии до Октябрьской революции, когда Белоруссия была так называемым «Северо-западным краем» и самое название «Белоруссия» считалось царским правительством крамольным.

В дореволюционное время Белоруссия была одной из самых отсталых и в хозяйственном, и в культурном отношении «окраин» бывшей Российской империи. Трудящиеся массы были лишены всякой возможности культурного развития на родном языке, так как в существовавших в небольшом количестве школах преподавание велось исключительно на русском языке, не говоря уже о том, что совершенно не было своей печати (газет), театров и других культурно-просветительных учреждений на языках национальностей, населяющих Белоруссию. Белоруссия может служить ярким примером руссификаторской политики царского правительства. Подобное положение мы имеем сейчас в Западной Белоруссии, где польским фашистским правительством душится всякое самостоятельное проявление культурной жизни на родном языке (закрытие белорусских учебных заведений, разгон Т-ва белорусской школы и аресты радикальных членов этого т-ва—такова полонизаторская политика).

Как известно, некоторое значение для развития народного образования в царское время имело земство, которое в центральных русских губерниях было учреждено еще в 1864 г.; в Белоруссии же, по вполне понятным причинам, оно допущено только в 1911 г. Это имело большое влияние на качество школы, главным образом на начальное образование. Начальная школа в Белоруссии до революции была исключительно типа «церковно-приходской» школы, которая по существу являлась не начальной 4-летней школой, а «школой грамоты» и служила главным образом для укоренения «истинно-русского начала».

Имея, таким образом, весьма незначительную сеть школ и к тому же одних лишь «школ грамоты», трудящиеся массы Белоруссии были фактически почти сплошь неграмотными, потому что, во-первых, имеющиеся школы грамоты были таковы,

что они не могли давать какие-нибудь элементы образования, а во-вторых, обучение на языке не вполне понятном для большинства коренного населения, особенно для крестьян, приводило к быстрому рецидиву неграмотности. В результате мы получили от царской власти очень печальное наследство, а именно: 60% с лишним неграмотных в возрасте до 45 лет и около 80% всего населения в целом.

После Октябрьской революции вплоть до 1920 г. мы имели в Белоруссии сперва немецкую, а потом и белопольскую оккупацию. Помимо того Белоруссия являлась ареною сперва империалистической войны, а затем борьбы с белополяками. Все это вместе взятое привело страну почти к полному разрушению и сильному упадку ее экономической и культурной жизни. Не трудно поэтому понять, какое напряжение сил потребовалось со стороны рабочего класса, чтобы под руководством компартии получить при таких условиях те результаты в области хозяйственного и культурно-социалистического строительства, которое мы имеем в Советской Белоруссии в настоящем.

Достижения эти как в количественном, так и в качественном отношении настолько значительны, что даже трудно сравнивать современное состояние Белоруссии с тем, что характеризовало ее в царское время. Достаточно указать на следующие два момента.

Первое, что может служить ярким показателем, это то, что вложение в капитальное строительство промышленности одного только текущего 1929/30 г. превышает таковые вложения всей промышленности Белоруссии в дооктябрьский период в целом. В настоящее время мы находимся накануне превращения Белоруссии из страны аграрной в индустриально-аграрную. Этот знаменательный факт, в свою очередь, послужил стимулом к реорганизации на новых социалистических началах и сельского хозяйства, что может служить опровержением политических взглядов правых оппортунистов, в частности белорусских национальных оппортунистов и так наз. «национал-демократов», утверждавших, что в Белоруссии должно строить не колхозы, а хутора (прищеповщина).

Второе, что не менее показательно, это то, что из страны с почти поголовной неграмотностью трудящихся Белоруссия превратилась в страну, которая по грамотности населения стоит в семье советских союзных республик на втором месте. Это дает основание надеяться, что в будущем 1930/31 г. в основном ликвидацию неграмотности трудящихся от 8 до 45-летнего возраста удастся ликвидировать.

Вполне понятно, что таких величайших результатов хозяйственного и культурного строительства трудящиеся массы Советской Белоруссии достигли исключительно благодаря Октябрьской революции и правильной национальной политике коммунистической партии, ставящей себе задачей всемерно помогать и подтягивать работу в хозяйственном и культурном строительстве отсталых национальностей.

Помощь со стороны общесоюзного бюджета очень значительна. Тут я приведу только некоторые показатели, достаточно наглядно иллюстрирующие, на что отпускаются союзным правительством средства для оказания помощи БССР.

1. Как известно, Белоруссия очень богата болотами, которые не могли быть использованы как удобная земля. Решением же союзного правительства наши болота были признаны мелиоративным фондом союзного значения, и уже теперь за счет союзных средств мелиорированы десятки тысяч гектаров этих болот, которыми начинают пользоваться Зернотрест и др. под чрезвычайно рентабельные культуры, в первую очередь технические (лен, конопля и др.).

Кроме того за счет союзного бюджета построена и уже пущена в ход мощная районная электростанция имени т. Сталина на Осиновских болотах, вблизи г. Орши.

2. На проведение всеобщего обучения отпущено 52 млн. руб. Наряду с этим отпускаются средства на отдельные объекты капитального строительства как в промышленности и сельском хозяйстве, так и в культурном строительстве, например: на строительство университетского городка затрачено около 10 млн. руб., частично отпущены средства на сельскохозяйственную академию и т. д.

В противовес руссификаторской политике царской власти трудящиеся массы Советской Белоруссии строят социалистическую культуру, национальную по форме. Мы имеем начальную, среднюю и высшую школу, печать, театры и другие культурно-просветительные учреждения на языках всех национальностей, живущих в Белоруссии. Все это вызвало подъем трудящихся разных национальностей и активность населения в строительстве национальной культуры, чем наглядно подтверждаются следующие слова т. Сталина на XVI партсъезде: «...период диктатуры прлетариата и строительства социализма в СССР есть период расцвета национальных культур социалистических по содержанию и национальных по форме».

Переходя к конкретным достижениям БССР в культурном строительстве, необходимо сделать несколько общих замечаний

о том культурном наследстве, которое мы получили от царской власти. Как уже сказано выше, начальная школа в БССР в старое время была «школою грамоты», программно она приближалась, примерно, к 2 группам начальной 4-летней школы. Имелось небольшое количество средних школ. Не было ни одной высшей школы, не было печати, театров и т. д. Что касается профессионально-технического образования, то имелось только несколько ремесленных школ и мастерских.

На народное образование и вообще на культурное строительство расходовалось в 1914/15 г. в теперешних границах БССР 15 млн. руб. в современной валюте. Для сравнения привожу бюджет БССР по народному образованию последних лет: в 1929/30 г.—50 241 535 руб., а на 1931 г. запроектировано 99 057 360 руб. Если при этом принять во внимание, что в Белоруссии, как сказано выше, те малочисленные культурные учреждения, которые имелись до Октябрьской революции, были во время империалистической и гражданской войны совершенно разрушены или находились в чрезвычайно большом упадке, если, далее, принять во внимание частые эвакуации, которые, особенно во времена империалистической войны, распылили и тот незначительный состав культурных работников, который имелся в Белоруссии, то станет ясным, что советской власти с самого начала пришлось почти заново заняться культурным строительством. И действительно, плановое культурное строительство мы имели возможность начать только с 1923/24 г. В этом году Центральным исполнительным комитетом и СНК БССР было принято решение относительно ликвидации неграмотности и введения всеобщего обучения, которое и легло в основу дальнейшего развития культурного строительства БССР.

Как во всем Советском Союзе, так равно и в Белоруссии темпы культурного стрительства значительно отставали от темпов хозяйственного социалистического строительства. Переломным годом в вопросах культурного строительства, особенно в развертывании повышенного образования и профессионально-технических учебных заведений, является 1929/30 г., т. е. тот период, когда XV съездом партии был поставлен со всей решительностью вопрос о культурной революции, когда со всей решительностью встал вопрос на ноябрьском пленуме ЦК ВКП(б) в 1929 г. о подготовке кадров.

Для характеристики общего состояния народного образования и темпов развертывания вообще культурного строительства в БССР приведу два следующих показателя:

1. Пятилетний план культурного строительства, составленный в 1929 г., в сравнении с пятилетним планом, проработанным в 1930 г., таков:

а) Дошкольное воспитание. По плану 1929 г. предполагалось к концу пятилетки охватить дошкольными учреждениями 31 650 детей, или 6,1% общего количества детей дошкольного возраста; по плану 1930 г.—174 тыс., или 34%.

б) Рабфаки дневные и вечерние. По плану 1929 г. предполагалось охватить 3 290 человек; по плану 1930 г.—13 900 человек.

в) Индустриальные и с.-х. техникумы. По плану 1929 г. предполагалось охватить 4 850 человек, по плану 1930 г.—19 380 человек.

г) Высшие учебные заведения. По плану 1929 г. предполагалось охватить 4 590 человек; по плану 1930 г.—13 030 человек.

д) Ликвидация неграмотности. Предполагалось по плану 1929 г. закончить ликвидацию неграмотности в возрасте от 16—35 лет в 1932/33 г.; по плану 1930 г. запроектировано окончательно ликвидировать неграмотность в возрасте от 12 до 45 лет в 1931 г.

е) Система вечернего образования. По плану 1929 г. предполагался охват 24 120 человек; по плану 1930 г.—117 760 человек.

2. Бюджет:

На все культурное строительство по республиканскому и местному бюджету было ассигновано:

В 1925/26 г.—14 762 877 руб.		
» 1927 28 »—24 207 571 »	Рост на	63,980%
» 1929/30 »—50 241 535 »	» »	107,55%
» 1930/31 »—99 057 360 »	» »	97,16%

После этих беглых замечаний общего порядка, без чего не были бы с достаточной ясностью видны те огромнейшие достижения, которые мы имеем в культурном строительстве, перехожу к изложению по отдельным отраслям культурного строительства.

Дошкольное воспитание.

Хотя в деле дошкольного воспитания мы имеем значительные достижения как в количественных, так и в качественных показателях, но я считаю, что с дошкольным делом у нас наиболее неблагополучно. Объясняется это недостаточным вниманием к



Детский очаг.

дошкольному делу как со стороны профессиональных организаций и колхозов, так и главным образом со стороны НКП. Здесь нам предстоит еще огромнейшая работа по обслуживанию работниц и колхозниц дошкольными учреждениями. Несмотря на то, что пятилетним планом дошкольное воспитание, по сравнению с ранее составленными планами, значительно увеличено, тем не менее и это увеличение плана не может нас удовлетворить полностью, и тут придется итти главным образом по линии привлечения общественных средств.

Следующие данные с достаточной ясностью характеризуют темпы развития дошкольного воспитания в БССР, начиная с 1921 г.

В 1921/22 г. мы имели всего 39 дошкольных учреждений с охватом детей в 1 634 человека; в 1926/27 г. уже было 273 дошкольных учреждения, а охват детей — 9 420: в 1929/30 г. — 1 671 дошкольное учреждение, охват детей— 49 600; в 1930/31 г. то же количество—1 671 дошкольное учреждение, охват детей—87 500 человек. Из общего количества детей, охваченных дошкольными учреждениями, дети рабочих и батраков составляют 79%.

Ликвидация неграмотности.

По неполной переписи 1920 г., в тех областях Белоруссии, которые не были оккупированы поляками, а также исключая Гомельщину и Витебщину, которые были присоединены к БССР позже, на 1 тыс. человек населения неграмотных числилось 685 человек. Особенно большая неграмотность была среди женщин: на 1 тыс. человек—766 неграмотных. По демографической переписи 1926 г., в среднем насчитывалось в Белоруссии неграмотных 59,9%, а среди женщин—72,2%. Таким образом еще в 1926 г. благодаря тяжелому наследию проклятого царского строя мы имели в Белоруссии больше половины неграмотного населения, т. е. из насчитывающихся в то время около 5 млн. человек неграмотных было 2 956 759 человек.

Плановая работа по ликвидации неграмотности в БССР началась с 1923/24 г., когда был составлен 15-летний план ликвидации неграмотности. Позже этот план был сокращен до 10 лет. С 1928/29 г. после XV съезда партии, на котором со всей решительностью поставлен был вопрос о невозможности успешно строить социализм при такой огромнейшей неграмотности трудящихся масс и когда был выдвинут лозунг культурной революции,—дело ликвидации неграмотности в БССР, как

и во всем Советском Союзе, получило более широкий размах, стало проводиться более быстрыми темпами.

В половине 1930 г. постановлением СНК БССР введена обязательная ликвидация неграмотности трудящихся БССР до 45-летнего возраста. Таким образом в деле ликвидации неграмотности 1930 г. является самым ответственным годом, требовавшим огромнейшего напряжения для осуществления чрезвычайно важной политической задачи не только со стороны органов народного образования, но и всей пролетарской общественности.

Для сравнения взятых в деле ликвидации неграмотности темпов за последние два года необходимо привести следующие данные по ликвидации неграмотности, начиная с 1924/25 г.:

Ликвидирована неграмотность в	1924/25 г.	39 046	человек
» » »	1925/26 »	42 000	»
» » »	1926/27 »	70 073	»
» » »	1927/28 »	52 670	»
» » »	1928/29 »	117 549	»
» » »	1929/30 »	225 470	»
Намечено по плану ликвидировать неграмотность в	1930/31 г.	477 848	»

Таким образом из приведенных данных видно, что в 1930 г. необходимо было ликвидировать неграмотность примерно такого количества неграмотных, какое было ликвидировано за все прежние 6 лет. В этом году мы должны были в основном закончить ликвидацию неграмотности до 45 лет. Если эта задача разрешена, тогда на будущий год останется еще 140 тыс. человек.

Декретом правительства предусматривается привлечение к делу ликвидации неграмотности грамотного населения в обязательном порядке. Сейчас мы имеем уже привлеченными к этому делу, пока не в обязательном, правда, порядке, а в порядке добровольной договоренности с профессиональными и кооперативными организациями, около 45 тыс. культармейцев, которые должны будут помогать штатным ликвидаторам. Те предварительные данные, которые имеются в НКП к настоящему времени (ноябрь 1930 г.), говорят о том, что, к великому сожалению, местными организациями и даже отдельными центральными органами на дело ликвидации неграмотности не обращено того внимания, какое требуется директивами партии. Чрезвычайно слабо участвуют профессиональные организации, которые в большинстве своем ограничиваются только заключением договоров по ликвидации неграмотности с органами НКП, но не ведут никакой организационно-массовой работы по охвату неграмотных, по посылке их на ликпункты, по созданию благоприятных

условий для неграмотных при посещении ими ликпунктов. В большинстве районов ликпункты еще только начинают свою работу. По предварительным данным охвачено ликпунктами на 1 ноября 1930 г. всего около 65%, что абсолютно не может считаться удовлетворительным, а, наоборот, говорит о том, что отдельные органы и даже целый ряд органов и организаций преступно недоучли значения такой важной политической задачи, как ликвидация неграмотности. Подобное отношение к работе нельзя назвать не чем иным, как правым оппортунизмом на практике. Необходимо особо отметить работу т-ва «ДН», которое в этом учебном году, являющемся самым ответственным годом по ликвидации неграмотности, почти абсолютно бездействует, не мобилизует широкой общественности вокруг этого дела, не занимается организационной работой, а почти исключительно занято собиранием членских взносов, да и то не всегда успешно. Членами т-ва «ДН» в подавляющем большинстве являются просвещенцы, студенты, ученики. Очень мало, даже в качестве пассивных членов, вовлечено рабочих, колхозников, бедняков, батраков.

Настоящий период общего социалистического наступления и выкорчевывания остатков капиталистических элементов, период реконструкции народного хозяйства, требует вовлечения в дело строительства социализма широчайших масс рабочих, крестьян и трудящейся интеллигенции. Без ликвидации неграмотности среди рабочих и колхозников такое вовлечение абсолютно невозможно. Неграмотный человек стоит вне политики. Его надо научить прежде всего грамоте. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, скука, предрассудки, но не политика, как указывал неоднократно т. Ленин.

Исходя из вышесказанного, в первую очередь необходимо заострить внимание органов народного образования, профессиональных, комсомольских организаций на необходимости переключения ими в этом плане своей работы, чтобы директивы партии относительно ликвидации неграмотности были целиком выполнены, чтобы намеченные планы развертывания работы не были сорваны. Соответствующие меры со стороны ЦК КПБ и СНК БССР уже приняты, и я думаю, что директивы о ликвидации неграмотности соответствующими организациями будут выполнены.

Всеобщее обучение.

Белорусская советская социалистическая республика стоит на первом месте среди всех союзных республик по введению всеобщего обязательного начального образования в 1929/30 уч. году.



Школа ликбез на постройке фабрики-кухни в Минске.

Вопрос о всеобщем обязательном обучении был поставлен еще на Всебелорусском съезде советов в январе 1924 г. После съезда были составлены наметки и планы практического проведения всеобщего обучения, но по целому ряду причин, в частности в связи с укрупнением Белоруссии сначала присоединением Витебщины, а затем Гомельщины, планы всеобщего обучения пришлось переделывать. Только в 1926 г. ЦИК и СНК БССР были установлены окончательно принципы и сроки введения всеобщего обязательного обучения. Первоначально было намечено осуществить всеобщее обучение в 1934/35 г., но бурный рост социалистического хозяйственного строительства и поставленные XV съездом ВКП задачи осуществления культурной революции потребовали значительного сокращения сроков введения всеобщего обучения, почему СНК БССР 3/VII 1929 г. было постановлено осуществить всеобщее обучение в 1932/33 г., т. е. к концу пятилетки, и проведение всеобщего обучения начать с 1929/30 г. для детей первого года школьного возраста (8 лет). Однако и этот срок (1932/33 г.) постановлением СНК в текущем учебном году изменен, и решено осуществить всеобщее начальное обучение в 1931/32 г.

Таким образом, несмотря на то, что Белоруссия была одной из самых культурно-отсталых окраин б. Российской империи, с тяжелым наследием, полученным от царской власти и разрушений военного времени, она, сделавшись Белорусской советской социалистической республикой, первая из всех союзных республик ввела у себя всеобщее начальное обучение.

Декрет правительства БССР предусматривает не только обязательность обучения по возрасту, но и обязательное посещение детьми школ в положенное время учебного года, что для народного образования имеет огромнейшее значение; также предусмотрено декретом административное воздействие на тех родителей, которые не посылают детей в школы.

Подготовка к введению всеобщего обязательного обучения велась в течение 3 лет; в виде опыта в 1927/28 г. всеобщее обучение было введено в окружных городах, где имеется наибольшая обеспеченность школьной сетью, в 1928/29 г. уже в 690 школьных районах БССР—тоже с наиболее разветвленной сетью школ и только на третий год, т. е. в 1929/30 г.—по всей БССР. Таким образом, внимание партийных и профессиональных организаций, всех советских органов на местах, в частности органов народного образования и особенно широких масс учительства в течение трех лет было заостроено на практической работе введения всеобщего образования, и потому пер-

вый год всеобщего обучения по всей БССР мы провели сравнительно успешно. Здесь также необходимо отметить, что хотя декретом и предусматривалось административное воздействие на тех родителей, которые не посылают детей в школы, но, по сведениям с мест, меры принудительного порядка применялись в единичных случаях, не более 5—6 случаев на 118 тыс. 8-летних детей. Объясняется это тем, что практическое проведение всеобщего обучения началось постепенно с 1927/28 г., что по этому вопросу была проведена очень большая разъяснительная работа среди населения, что был проведен учительством и учениками старших групп школ-семилеток точный учет всех детей школьного возраста и ими же, т. е. учителями и учащимися, в своих школьных районах установлено наблюдение за посылкой детей в школы.

Первый год всеобщего обязательного обучения в количественных и качественных показателях имеет следующее выражение:

1. Охват детей 8-летнего возраста 91%; мы считаем, что такое положение является вполне удовлетворительным, потому что а) несмотря на то, что школьных мест для охвата 8-летних детей было достаточно, мы имеем еще в первой группе переростков свыше 12 лет 23%, хотя в этом году и достигнуто значительное снижение по сравнению с прошлым годом (было 32% переростков); б) относим около 2% на болезнь и дефективность и в) на отдаленность школ, особенно в глухих районах (Полоцкий и Мозырский округа), что и предусматривалось декретом правительства.

2. Если в прошлые годы дети 8-летнего возраста составляли в первой группе всего 30%, то в этом году они уже составляют 53,5% (23% детей свыше 12 лет, остальные 23,5% до 12 лет).

3. С введением обязательности обучения мы имеем небывало большой наплыв детей во все вообще группы начальной школы, например: предполагалось принять 32 тыс. детей, принято же около 75 тыс., что потребовало увеличения школьных комплектов: вместо плановых 1 320 комплектов открыли 1 437 и, кроме того, пришлось увеличить нагрузку на одного учителя с 46,4 до 47,1 ученика. Результатом этого мы имеем охват начальной школой детей школьного возраста 8—11 лет 86,7% вместо 74% прошлого года.

4. Громаднейшее значение для успешного проведения первого года всеобщего обучения имело, во-первых, значительное бюджетное ассигнование на оказание помощи детям бедноты,

а во-вторых, создание при школах комитетов содействия (комсоды). По бюджету было ассигновано в 1929/30 г. на оказание помощи детям бедноты 470 тыс. руб. вместо 132 тыс. в 1928/29 г.; кроме того собрано комсодами свыше 400 тыс. руб.

Здесь необходимо отметить, что, в связи с недостатком продуктов и товаров и недостаточной четкостью в работе потребительской кооперации, не удалось еще до этого времени реализовать часть фондов помощи детям бедноты.

5. Учебный год, составлявший в среднем 160—180 дней, достигает 220—240 учебных дней.

6. Особенно характерное явление—это охват школой девочек: если в прошлом—по отношению ко всем учащимся—процент девочек был 38, то в этом году мы уже имеем почти полный—относительно всех учеников—охват девочек—49% в первой группе начальной школы и 43% во всех четырех группах начальной школы.

Необходимо особо отметить в деле всеобщего обучения заслуги учительства Белоруссии. Как известно, в 1929/30 г. внимание партии и всей советской общественности концентрировалось на посевной кампании, коллективизации. Органы народного образования, инспектура на местах занимались главным образом основной задачей партии в деревне—коллективизацией, самое активное участие в посевной кампании и коллективизации принимала также и основная масса учительства, особенно актив. Казалось бы, что этот год не являлся благоприятным годом для культурной работы,—так именно смотрели и говорили некоторые даже руководящие окружные и, особенно, районные работники; однако, несмотря на это, просвещенцы БССР, особенно сельские учителя массовых школ, по-моему, с честью выполнили возложенную на них партией и властью задачу по всеобщему обучению.

7. Материальное обеспечение массовой начальной школы тоже значительно улучшилось: если а) в 1927/28 г. на содержание одного комплекта ассигновывалось по бюджету 800 руб., в 1929/30 г.—1 064 руб., то на 1930/31 г. предусмотрено 1 323 руб., а к концу пятилетки запроектировано 2 067 руб.; б) учебные и хозяйственные расходы увеличиваются с 4 р. 50 к. до 7 руб. на одного ученика в год; в) значительно улучшается материальное положение учительства, а именно: по первоначальному плану пятилетки проектировалось доведение зарплаты учителя первого концентра до 70 руб. в месяц, а по пересоставленному—предполагается зарплата не ниже 100 руб. в месяц, причем уже на будущий 1930/31 г., т. е. на 3-й год пяти-

летки, зарплата учителя запроектирована в размере 68 руб., т. е., столько, сколько по старому пятилетнему плану было проектировано к концу пятилетки.

До революции мы имели только 5 учительских семинарий с выпуском ежегодно до 150 человек учителей. Сейчас у нас 21 педагогических техникума с выпуском около 1 500 человек в год и ряд двух- и одногодичных педагогических курсов с выпуском тоже, примерно, около 1 000 человек. Но все-таки обеспеченности начальной школы учителями со специальной педагогической подготовкой мы достигли только до 35%.

В связи с тем, что в 1930/31 учебном году введено всеобщее обязательное обучение уже для двух младших годов (8—10 л.) школьного возраста, а также введено обязательное обучение для переростков (11—15 лет), мы в этом году имеем еще большие трудности, чем в 1929/30 г., хотя по предварительным сведениям, правда, не всех районов Белоруссии, мы приближаемся к 100% как открытия школ, так и охвата детей школьного возраста. (Открыто 96,5% намеченных по плану школ, охвачено на 1 ноября 1930 г. 96,3% детей школьного возраста и 87,7% переростков 11—15 лет.) Введено также обязательное обучение по фабрично-заводским центрам на базе семилетней школы. Тут план выполнен на 1 ноября этого года по открытию 5-х групп на 100%; охват детей соответствующего возраста—98,7%.

Трудности, которые мы имели при введении всеобщего обязательного обучения в прошлом году, имеются и в этом году; заключаются они в следующих основных моментах:

1. Школьные помещения. Новое строительство школ и ремонт их в этом и в прошлые годы очень слабо выполнялись, не говоря уже о том, что строительство школ по определенным типовым планам не обеспечивалось в полной мере бюджетными средствами,—значительная часть относилась на средства самого населения. В этом же году даже и бюджетные средства не использованы больше чем на 50%. Объясняется это не только причинами такого порядка, как недостаток в строительных материалах и рабочей силе, но главным образом абсолютно невнимательным отношением со стороны районных комитетов и сельских советов к школьному строительству. Всего передано и приспособлено под школы 567 кулацких домов по 64 районам.

Центральный комитет партии БССР и СНК заострили внимание всех органов и организаций на недопустимость такого отношения к делу всеобщего обучения. Но значительного не-

релома пока еще не наблюдается, и мы можем оказаться перед прямой угрозой срыва в отдельных местах всеобщего обязательного обучения, если местные органы не выполнят директив партии и правительства по строительству и ремонту школ.

2. Вопрос педкадров. Плановыми предположениями НКП, для обеспечения всеобщего обязательного обучения кадрами, в этом году должно было в качестве учителей привлечь выпускников, окончивших в текущем году педтехникумы и курсы. Но уже перед самым началом учебного года оказался недостаток около 1 тыс. человек. Объясняется это главным образом тем, что значительная часть учительства, в большем количестве, чем это предполагалось по плановым соображениям, ушла на учебу; кроме того самоочистка рядов просвещенцев от враждебных, классово-чуждых элементов, а также уход учительства на другую работу вследствие невнимательного отношения к материальному и правовому положению учителей со стороны отдельных местных организаций и недостаточного проведения работы как органами народного образования, так и профорганизациями в отношении разъяснения политической важности всеобщего обязательного обучения,—все это вызвало некоторое уменьшение просвещенческих рядов. Однако сейчас это положение в значительной мере исправлено. Постановлением СНК решен вопрос о значительном улучшении материального положения учительства. Учителя приравнены к соответствующим категориям рабочих по снабжению продуктами и промтоварами. Правда, есть отдельные работники на местах, которые не выполняют этого постановления СНК.

Наркомпросом приняты следующие меры к обеспечению школ учителями: а) достаточный выпуск педтехникумами; б) организация на 700 человек краткосрочных курсов; в) снятие с иной работы, согласно постановлению СНК, ушедших учителей, которые работают не по специальности, и посылка их на педагогическую работу.

В настоящее время можно уже считать, что вопрос с педкадрами разрешен, и если в отдельных местах будет недостаток в учителях, то особой трудности для ликвидации этого недостатка не будет.

3. Оборудование школ, учебные пособия. Наши школы еще очень плохо оборудованы необходимым инвентарем, мы не всегда справляемся со своевременным обеспечением учебными пособиями, необходимыми учебниками, тетрадями.

Поставленный ребром вопрос борьбы на идеологическом фронте за чистоту пролетарской классовой идеологии, а также во-

прос политехнизации школы потребовали и коренного пересмотра всех тех учебников, которыми пользовались наши школы, начиная от начальной до высшей. Работа эта была проведена в этом году силами мобилизованных Центральным комитетом партии членов партии, работающих главным образом по культурному строительству. Результаты этого: из имевшихся 54 учебников было совершенно запрещено, как идеологически чуждых и даже в некоторых случаях с классово-враждебным содержанием, 11 учебников. Существенно переделано, с приспособлением к нужным задачам реорганизованной массовой и профессионально-технической школы, 41 учебник, и только два учебника оказались пригодными для того, чтобы ими пользоваться и в дальнейшем. Кроме того написано в этом году 18 новых учебников. Взятые темпы культурного строительства потребовали во много раз больших тиражей, чем до 1929 г., а так как полиграфическая база БССР чрезвычайно бедна, то в этом году мы имели задержку с выпуском из печати и учебников и программ. Задержка эта была не только из-за увеличения тиражей, но в большой степени и из-за недостатка бумаги.

По всем подсчетам, которые имеются и у нас и в союзных органах, для нужд Белоруссии необходимо 3% общесоюзного фонда бумаги, между тем как мы получаем только 1½%, да и то с чрезвычайно большим опозданием, как это наблюдалось в этом году.

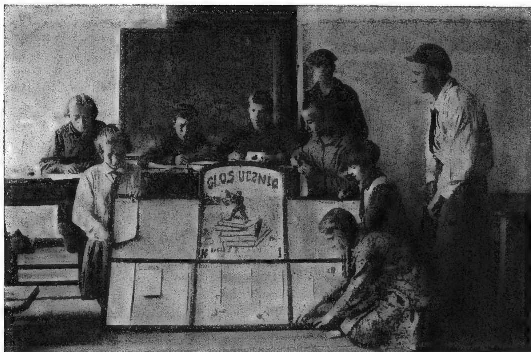
4. Материальное обеспечение учащихся. В этом году особенно остро стоит вопрос с материальным обеспечением учащихся. Если в прошлом году по оказанию помощи беднейшим учащимся мы имели фонд в 470 тыс. руб., который из-за недостаточного внимания со стороны местных организаций и особенно потребкооперации не во всех местах был реализован полностью, то в этом году положение еще больше усложнилось из-за недостатка как продуктов, так и промтоваров.

Постановлением СНК предложено соответствующим центральным органам обеспечить продуктами и промтоварами учащихся, в первую очередь бедноту. После этого постановления Наркомпросом, по согласованию с Наркомторгом БССР и потребкооперацией, составлен генеральный план снабжения продуктами, обувью и одеждой значительной части школьников. Но, к сожалению, приходится констатировать, что еще в большинстве районов, несмотря на данные наряды, это постановление не выполняется; даже есть отдельные случаи преступного отношения к этому чрезвычайно важному мероприятию, например в



Школа I ступени им. Коминтерна в Гомеле. Горячий завтрак.

г. Орше, а также и в некоторых районах кооперативные организации заготовили обувь для детей 5—6-летнего возраста, а не ту, которую следовало заготовить, т. е. для детей 8—11 лет. Этот вопрос со снабжением школьников сейчас опять заострен перед соответствующими центральными организациями. Будем надеяться, что обеспечение главным образом обувью и одеждой в основном будет выполнено. Отдельные случаи явно преступного отношения к делу переданы соответствующим органам для привлечения виновных к ответственности.



Составление стенной газеты учениками 6-й польской школы-семилетки в г. Минске.

5. **Привлечение к делу всеобщего обучения широкой советской общественности.** Основной недостаток работы органов народного образования тот, что они не могли до сего времени мобилизовать вокруг культурного строительства вообще и вокруг проведения всеобщего обучения в частности широкие трудящиеся массы.

До настоящего времени помимо органов народного образования занимался довольно активно культурным строительством союз работников просвещения со всей армией просвещенцев. Остальные профессиональные организации чрезвычайно мало внимания уделяли (а в большинстве случаев и в настоящее время не

уделяют) культурному строительству вообще и в частности всеобщему обучению. Также почти никакого участия в деле всеобщего обучения не принимают кооперативные организации.

Приходилось с большим трудом, методом налетов легкой кавалерии и культармейцев, заставлять кооперативные организации выполнять свои обязательства по всеобщему обучению.

К великому сожалению, даже шеф всеобщего обучения—комсомол, от общих разговоров и внесения благопожеланий не перешел еще к практической повседневной работе.

В настоящее время по БССР проводится культэстафета, старт которой дан 25 октября. По тем предварительным итогам, которые к этому времени имеются, видно, что культэстафета является одним из основных методов и форм вовлечения широкой советской общественности в дело культурного строительства. Мы имеем уже сейчас большой сдвиг рабочей массы. Сдвиг этот характеризуется хотя бы таким чрезвычайно большим политическим актом, как организация по инициативе рабочих некоторых предприятий Белоруссии всебелорусского субботника по оказанию помощи всеобщему обучению и политехнизации школы, проведенного 8 ноября. Этот субботник охватил собой широчайшие массы рабочих, колхозников, интеллигенцию, студенчество. Помимо некоторого материального значения субботник имеет большое политическое значение, так как он свидетельствует о переломе в деле культурного строительства широких трудящихся масс.

И, несмотря на имевшиеся до этого времени в деле всеобщего обучения недочеты, мы уверены, что, когда еще больше будет втянута в это дело широкая советская общественность, когда и руководящие и местные органы еще больше раскачаются и включатся в него, директивы партии и власти по вопросу всеобщего обязательного обучения (понятно, не без отдельных изъянов) мы выполним.

Политехнизация школы.

До 1929/30 г. наша школа в БССР, как, по всей вероятности, и во всем Советском Союзе, почти исключительно была словесной школой, школой начетничества; даже высшие и средние профессионально-технические учебные заведения работали почти исключительно по лекционному методу и только в незначительной части работа этих заведений проходила по активному лабораторному методу. Очень слабо была поставлена производственная практика.

В 1929/30 учебном году достигнут значительный перелом в профессионально-технических учебных заведениях. Большинство занятий проводится лабораторным методом; постепенно налаживается производственная практика, которая занимает около 40—50% всего учебного плана.

Понятно, что в деле производственной практики нет еще достаточной налаженности, так как до настоящего времени есть отдельные хозяйственные организации и отдельные предприятия,



Слесарные мастерские семилетней школы им. Коминтерна в г. Гомеле.

которые не поняли всей важности этого дела и которые не совсем охотно, а иногда даже, можно сказать, преступно относятся к практикантам, посылаемым на предприятия. Например: один завод заявил студентам индустриального техникума: «Вы, ребята, если хотите, можете приходить на завод, смотреть, как мы работаем; мы будем выплачивать положенную практикантам заработную плату, но не лезьте в производство, не мешайте нам работать».

Дело с производственной практикой сейчас уже налаживается, вводится определенная система проведения практики. По

линии хозяйственных организаций приняты соответствующие меры к оказанию содействия учебным заведениям в проведении производственной практики.

Если более или менее налаживается вопрос политехнизации профессионально-технических учебных заведений, то имеются еще только попытки, отдельные шаги по политехнизации школы массовой.

Здесь еще нет более или менее определенных форм и методов работы, хотя принципиальные решения по этому вопросу и



Гомельская профшкола металлистов.

имеются, но на местах эти решения иногда проводятся уродливо.

По примеру РСФСР мы провели в БССР первый Всебелорусский съезд по политехнизации школы. На этом съезде были представлены, кроме органов народного образования и учителей, хозяйственные организации, колхозная система и много рабочих с производства.

Этот съезд, предварительная подготовка к которому была проведена довольно широко среди трудящихся масс, сделал некоторый сдвиг в деле политехнизации массовой школы, и мы сейчас имеем следующее положение вещей: все семилетние



Работа учеников Смоленской 7-летней школы в поле.



Деревообделочная мастерская 1-й Оршанской 7-летней школы,



Ручная работа в школе слепых в г. Минске.

школы в городе по содержанию своей работы переведены в школы типа ФЗС, а в деревне—в школы типа ШКМ; соответствующим образом переделаны учебные планы и программы. Все почти семилетние школы, за редким исключением, прикреплены к отдельным предприятиям. Что касается ШКМ, то их к колхозам и совхозам прикреплено незначительное количество. Прикрепление школ к предприятиям, совхозам и колхозам дает хорошие результаты, особенно в тех местах, где предприятия смотрят на школы как на свой основной цех, где школы включены в промфинплан предприятия.

Пока это опыт. НКП и хозяйственные организации занимаются изучением этого опыта. Но я думаю, что такое прикрепление в деле политехнизации школы сыграет основную и решающую роль.

Кое-где начинают организовываться производственные мастерские по однородным, соответствующим предприятиям, производствам. Кое-где организовываются учебные цеха при предприятиях, а также используются учебные цеха фабрично-заводского ученичества.

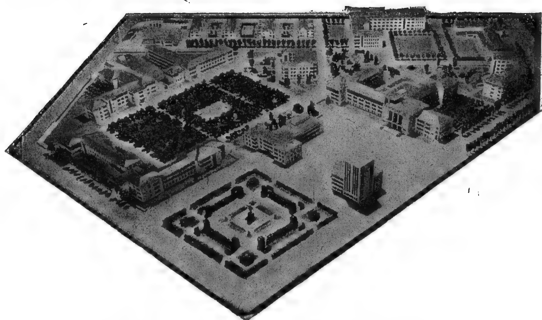
Большим недостатком в деле политехнизации школы является то обстоятельство, что мы до сего времени не имеем еще ни в БССР ни в других, насколько мне известно, республиках Советского Союза выработанных типов помещений и оборудования. Для политехнической школы Наркомпросом БССР организуется центральная база по обеспечению всех массовых школ соответствующим оборудованием. Дано задание Научно-исследовательскому институту педологии и педагогики, совместно с методкомом и стандартным комитетом, разработать типовые стандартные проекты как помещений, так и мастерских и специального оборудования для политехнической школы.

В ближайшее время большую помощь в деле политехнизации школы в БССР можно ожидать от материала состоявшейся в этом году в Белоруссии выставки сельского хозяйства и промышленности, на которой были представлены экспонаты всего народного хозяйства БССР. Постановлением СНК БССР основная часть этой выставки, со всеми зданиями и экспонатами передана Наркомпросу для организации научно-технической исследовательской станции.

Понятно, что все это только начало работ, что и перед органами народного образования и перед всеми хозяйственными, профессиональными и кооперативными организациями стоит еще чрезвычайно большая и сложная работа по политехнизации школы.

Подготовка кадров.

Если вопрос о подготовке необходимых нам кадров остро стоит во всем Советском Союзе, как одна из основных проблем социалистического строительства, то в Белоруссии этот вопрос стоит особенно остро, в связи с тем, что, как было сказано выше, в старое царское время мы не имели профессиональных технических учебных заведений, которые готовили бы кадры, а потому мы вынуждены были начинать это дело с самого начала, организовывать профессионально-технические учебные заведения, не имея того опыта, который был в других союзных республиках.



Макет университетского городка в г. Минске.

Высшей школы до Октябрьской революции в БССР не было, и только после Октябрьской революции мы получили возможность заняться организацией высшей школы. Уже в 1926/27 г. в Белоруссии имелось 4 высших учебных заведения, кроме того 17 педтехникумов, 2 индустриальных политехникума, 6 с.-х. техникумов, 44 профессионально-технических школы (которые готовили квалифицированную рабочую силу), несколько фабзавучей и несколько техникумов других специальностей (художественный, кооперативный, медицинский). Всего обучалось в высших и средних школах и фабзавучах на всех курсах около 20 тыс. человек (без рабфаков). Сейчас, в этом году,

в наших учебных заведениях обучается около 40 тыс. человек; таким образом за один год, в связи с поставленным вопросом о подготовке кадров, мы увеличили контингент студентов больше чем наполовину.

В настоящее время мы имеем 12 высших учебных заведений, 21 педтехникум, 13 сельскохозяйственных и 25 индустриальных техникумов. Если в 1929/30 г. на дело подготовки кадров по республиканскому бюджету было ассигновано около 5 млн. руб. вместе с капитальным строительством, то в 1930/31 г. мы имеем уже ассигнований около 28 млн. руб. также вместе с капиталь-



Строительство университетского городка в г. Минске.

ным строительством. Такие темпы подготовки кадров потребовали особенно напряженной работы как по организации вновь открываемых учебных заведений, так и особенно по набору контингента студентов. Последнее обстоятельство вызывало особенно большие опасения, так как в связи с тем, что повышенное образование (семилетняя школа) было развито недостаточно, мы очутились перед недостатком подготовленных контингентов молодежи для приема в профессионально-технические учебные заведения, особенно средние—на базе семилетки. По тем предварительным сведениям, которые мы уже имеем сейчас у себя по укомплектованию техникумов и различ-

ных курсов на базе семилетки, надо отметить, что, как и следовало ожидать, директив партии, особенно по педтехникумам и курсам, мы не выполнили: так, например, вместо установленной курии рабочих—40% мы выполнили по педагогическим средним учебным заведениям около 20%, кроме того по организованным для обеспечения всеобщего обучения одногодичным курсам мы не добрали около 500 человек, что ставит под угрозу обеспечение всеобщего обучения на будущий год.

Следующий наиболее трудный вопрос по подготовке кадров, который стоит на очереди и по сию пору еще не разрешен в окончательном виде, это вопрос о научных кадрах.



Медицинские клиники БГУ.

Так как в старое время у нас в Белоруссии не было ни одного высшего учебного заведения, то не могло быть и своих научных работников. Собирание научных работников началось лишь после открытия в 1921 г. Белорусского государственного университета, вокруг которого концентрировались научные силы. Подготовка научных сил у нас внутри БССР шла чрезвычайно медленными темпами до 1929 г. Выделенной для научной работы аспирантуры не только было недостаточно по количеству, но и особенно по качеству (социальное положение). Январский пленум ЦК КП(б)Б, на котором стоял вопрос о подготовке кадров вообще, особенно заострил вопрос о под-

готовке научных кадров. Сейчас мы уже имеем во всех учебных и научно-исследовательских заведениях БССР около 300 аспирантов, выделенных из окончивших учебные заведения рабочих, бедняков, середняков. Но на ближайшее время мы все-таки будем иметь очень большой недостаток в научных работниках, и здесь необходима будет еще большая, чем это было до настоящего времени, помощь со стороны других союзных республик.

Следующие данные характеризуют подготовку кадров по БССР, начиная с 1921/22 г.

а) Высшие учебные заведения.

В 1921/22 г. было одно высшее учебное заведение — БГУ, с количеством учащихся	1 535	человек
В 1926/27 г. 4 учебных заведения с количеством учащихся	4 699	»
В 1929/30 г. 12 учебных заведений с количеством учащихся	4 980	»
В 1930/31 г. 12 учебных заведений с количеством учащихся	5 995	»

б) Разные техникумы.

В 1921/22 г. 4 учебных заведения с количеством учащихся	570	человек
В 1926/27 г. 32 учебных заведения с количеством учащихся	5 151	»
В 1929/30 г. 36 учебных заведений с количеством учащихся	7 295	»
В 1930/31 г. 65 учебных заведений с количеством учащихся	11 559	»

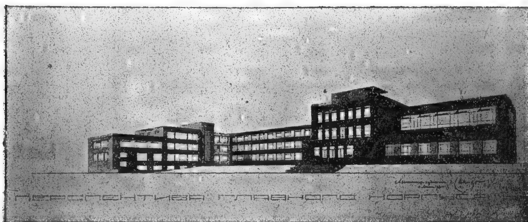
в) Рабфаки (дневные и вечерние).

В 1921/22 г. 2 учебных заведения с количеством учащихся	387	человек
В 1926/27 г. 4 учебных заведения с количеством учащихся	845	»
В 1929/30 г. 11 учебных заведений с количеством учащихся	2 223	»
В 1930/31 г. 24 учебных заведения с количеством учащихся	6 595	»

г) ФЗУ. Школы ФЗУ в БССР до настоящего времени не имели широкого развития главным образом из-за косности хозяйственных организаций, и только после известной директивы ЦК ВКП относительно развития ФЗУ мы имеем довольно большой сдвиг в деле их организации.

Так например: если в 1926/27 г. мы имели 15 ФЗУ с контингентом учащихся в 943 человека, то в 1929/30 г. мы имеем 11 ФЗУ с контингентом учащихся в 1 073 человека, и только сейчас на 1930/31 г. открыто 20 ФЗУ с контингентом учащихся в 3 897 человек.

д) Особо необходимо остановиться на системе профтехнических школ, которые до настоящего времени еще занимают сравнительно большое место в подготовке квалифицированных рабочих. Всего в Белоруссии к настоящему дню мы имеем 44 профтехнических школы с контингентом учащихся в 5 080 человек. При рассмотрении системы народного образования Советом народных комиссаров решено в 1931 г. реорганизовать профессионально-технические школы в техникумы и ФЗУ, но



Главный корпус Горецкой с.-х. академии.

с тем, однако, чтобы некоторое количество профессионально-технических школ, особенно низшего типа на базе 4-летки, оставалось в системе, как профшколы, которые будут готовить квалифицированных рабочих для мелкой местной и кустарной промышленности. Вопрос этот уже подготовлен и стоит на одном из очередных заседаний СНК, где также будет стоять и вопрос относительно реорганизации профтехшкол в техникумы и ФЗУ и передачи их соответствующим хозяйственным организациям. В ведении Наркомпроса запроектировано оставить несколько школ для подготовки инструкторов для политехнической школы.

И, наконец, для более полной картины в вопросе о подготовке кадров необходимо привести данные относительно качественного состава студентов:

Социальный состав:

а) Вузы.

Процент рабочих в	1926/27 г.		14,6	
» » »	1928/29 »		29,2	
» » »	1929/30 »		41,8	
» » »	1930/31 »		37,0	(осенний прием)
Процент крестьян »	1926/27 »		49,9	
» » »	1928/29 »		46,5	
» » »	1929/30 »		36,2	
» » »	1930/31 »		32,4	

б) Техникумы.

Процент рабочих в	1926/27 г.		14,8
» » »	1928/29 »		33,1
» » »	1929/30 »		31,2
» » »	1930/31 »		21,9
Процент крестьян »	1926/27 »		49,6
» » »	1928/29 »		42,3
» » »	1929/30 »		50,2
» » »	1930/31 »		59,3

Примечание. Здесь необходимо оговориться, что за 1930 и 1931 гг. как по вузам так и техникумам сведения взяты только по педагогическим и экономическим учебным заведениям.

в) Рабфаки.

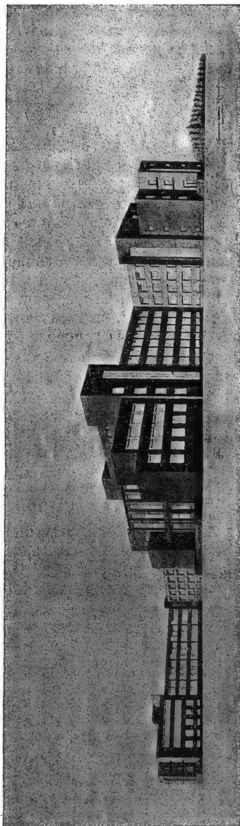
Процент рабочих в	1926/27 г.		41,7
» » »	1927/28 »		66,0
» » »	1929/30 »		82,2
» » »	1930/31 »		82,6
Процент крестьян »	1926/27 »		58,3
» » »	1928/29 »		29,2
» » »	1929/30 »		15,3
» » »	1930/31 »		11,4

Из приведенных данных видно, что социальный состав, начиная с 1926 по 1930/31 г., по курии рабочих все время улучшался, и только 1931 г. дает по педагогическим и экономическим вузам и техникумам уменьшение курии рабочих, по вузам—уменьшение курии крестьян, по техникумам же—увеличение курии крестьян. Объясняется это, во-первых, недостаточным вниманием и органов народного образования и профессиональных и комсомольских организаций к вопросу укомплектования педагогических учебных заведений рабочими, во-вторых, чрезвычайным увеличением в этом году количества поступающих во все вузы и техникумы, о чем говорилось выше, и, в-третьих, по причине нежелания итти в педагогические учебные заведения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа БССР, так же как и все культурное строительство, начала занимать довольно широкое место в социалистическом строительстве только с 1929/30 г., а 1930/31 г. является переломным годом в постановке научно-исследовательской работы. Так, например, если в 1929/30 г. на научно-исследовательскую работу ассигновано по бюджету 2 842 250 руб., то на 1931 г. запроектировано 5 510 100 руб., т. е. увеличение на 93,4%.

Сейчас мы насчитываем целый ряд научно-исследовательских институтов по разным отраслям хозяйственного и культурного строительства, как, например: а) Белорусская академия наук, начальной организацией которой было создание в свое время терминологической комиссии при Наркомпросе БССР. Потом комиссия эта выросла в Институт белорусской культуры (Инбелкульт), который был выделен в самостоятельную единицу, непосредственно подчиненную Совнаркому. В 1928 г. Инбелкульт реорганизован в Белорусскую академию наук. Ввиду того что, как было сказано выше,



Проект Белорусской академии наук в г. Минске.

главным центром, где концентрировались белорусские национал-демократы, была Белорусская академия наук, — говорить о полезной деятельности академии приходится очень мало, так как стоящие во главе тех или иных отраслей научно-исследовательской работы академии национал-демократы главным образом использовывали эту работу во вред трудящимся, хотя целый ряд работ, проверенных Академией наук, имеет свое положительное значение для развития научно-исследовательского дела в Белоруссии; б) Институт сельского лесного хозяйства имени Ленина, который в этом году реорганизован в целый ряд самостоятельных институтов: Болотный институт (общесоюзного значения), Лесной институт, Свиноводческий институт, как филиал общесоюзного института, Институт социалистического земледелия.

К великому сожалению, и этот институт возглавлялся национальным демократом Горецким, и говорить о положительной деятельности института очень трудно, так как целый ряд работ этого института был направлен не на пользу трудящихся, а теоретически обосновывал кулацкую политику Прищепова. в) Большие перспективы в своей работе имеет Институт промышленности, который организовался только два года тому назад и своей деятельности еще не успел как следует развернуть.

Кроме этого имеется еще целый ряд других институтов, как, например, Институт труда, Институт санитарии и гигиены, Бактериологический институт, Педолого-педагогический институт.

Политпросветработа.

Для характеристики развития политпросветительных учреждений массового характера привожу только данные по состоянию этой работы, а также ее перспективы без особенных к ним комментариев, так как эти данные сами за себя говорят:

а) Избы-читальни: в 1924/25 г. было	256	изб-читален
» » » 1926/27 » »	307	» »
» » » 1929/30 » »	540	» »
» » » 1930/31 » »	650	» »
б) Народные дома: » 1924/25 » »	82	нардома
» » » 1926/27 » »	97	» »
» » » 1929/30 » »	100	» »
» » » 1930/31 » »	101	» »
в) Библиотеки в: 1924/25 г. сведений нет		
» » 1925/26 » » »	45	библиотек
» » 1929/30 » » »	804	»
» » 1930/31 » » »	923	»
г) Клубы: в 1925/26 »	51	клуб
» » 1929/30 »	201	»
» » 1930/31 »	206	»

Массовое вечернее рабочее образование.

а) Школы малограмотных. В 1927/28 г. было 244 школы с количеством учащихся 8 788 человек. В 1929/30 г.—877 школ с количеством учащихся 21 935 человек. В 1930/31 г.—1 869 школ с количеством учащихся 4 580 человек. К концу пятилетия (1932/33 г.)—15 906 школ с количеством учащихся 397 650 человек.

б) Вечерние школы повышенного типа для рабочих. Программы приравнены к семилетним политехническим школам.

Те же годы:	49 школ с количеством учащихся	4 719	человек
» » »	64 » » »	6 640	»
» » »	106 » » »	10 000	»
» » »	230 » » »	32 000	»

в) Также вечерние школы для колхозов:

1930/31 г.	200 школ	10 000 учащихся
1932/33 »	666 »	40 000 »

г) Вечерние рабочие университеты:

1928/29 г.	2 университета	420 учащихся
1930/31 »	8 »	960 »
1932/33 »	32 »	11 160 »

д) Вечерние колхозные университеты:

1930/31 г.	10 университетов	10 500 учащихся
1932/33 »	116 »	11 600 »

Здесь необходимо остановиться только на чрезвычайно плохой постановке работы изб-читален. Таковое положение, по всей вероятности, наблюдается не только в БССР, но по всему Советскому Союзу.

Главный недостаток этой работы заключается в том, что, во-первых, нет достаточного количества квалифицированных кадров для изб-читален и, во-вторых, что избачи занимаются всем, чем только угодно, по поручению соответствующих организаций, и мало занимаются организацией работы в избе-читальне и вокруг нее.

Целым рядом постановлений и Центрального комитета партии и СНК предлагалось местным организациям дать возможность нормально работать избачам, а этим самым и избе-читальне, но, к сожалению, и до настоящего времени положение остается попрежнему из рук вон плохим.

Издательская работа.

К последнему времени мы имеем также огромнейшие достижения в области печати.

В 1924 г. в БССР организовано Государственное издатель-

ство, которое чрезвычайно широко развернуло свою работу по изданию литературы на разных языках с целью обслуживания трудящегося населения разных национальностей.

Существует целый ряд ведомственных издательств, а также издательств научно-исследовательских институтов. По своей продукции эти издательства занимают почти половину всей издаваемой литературы. Для характеристики необходимо провести несколько показателей: с 1925 по 1930 г. (имеется в виду 9 месяцев 1930 г.) всеми издательствами БССР напечатано 3 809 названий.

Тиражи. За то же время выпущено 18 607 260 экз. разных книжек.

Листаж. Только по Белгосиздату на 1931 г. запроектировано 96 млн. листов. За то же время по всему тиражу и названиям выпущено 107 698 тыс. печатных листов. Крайне любопытно привести сравнение с издательством на белорусском языке Западной Белоруссии. Если в 1925 г. в БССР издано 175 названий, то в Западной Белоруссии—15; в 1927 г. БССР—389, Западная Белоруссия—7; в 1929 г. БССР—559, Западная Белоруссия—35.

Из отрицательных моментов издательской работы надо отметить чрезвычайно незначительное количество издаваемой детской литературы, причем не видно даже тенденций к улучшению этого дела.

Здесь предстоит еще огромнейшая работа в том направлении, чтобы обеспечить детское население нужной книжкой.

Ввиду того, что к этому времени выпускается специальная брошюра по вопросу печати в Белоруссии, я не буду затрагивать здесь отдельных отраслей, в частности газет и художественной литературы.

Культурное строительство и национальный вопрос.

В БССР вопрос национальной политики является одним из основных и чрезвычайно сложных вопросов работы партийных, советских, профсоюзных и хозяйственных организаций.

Правильное разрешение национальной политики на практике имеет огромнейшее значение в деле успешности социалистического хозяйственного и культурного строительства. КП(б)Б и, под ее руководством весь рабочий класс БССР провели огромнейшую работу по вопросу национальной политики. Вопрос борьбы за правильное проведение национальной политики осо-

бенно заострен в последнее время, в связи с активизацией как великорусского шовинизма—главной опасности на данном этапе, так и контрреволюционного белорусского национал-демократизма, а также и шовинизма разных национальностей. Для того чтобы иметь возможность проанализировать и сделать соответствующие выводы, насколько правильно преломлялась в культурном строительстве национальная политика, необходимо привести следующие данные.

Состав населения БССР в национальном разрезе на 1 января 1930 г. (сведения ЦСУ): а) белоруссов—80,6%; б) евреев—8,2%; в) русских—7,7%; г) поляков—2%; д) других национальностей (латыши, литовцы, немцы и др.)—1½%. Исходя из этих данных, организовывались и планировались разного рода культурные учреждения по языковому принципу, в целях обслуживания разных национальностей, населяющих Белоруссию, на их родном языке.

Прежде чем перейти к изложению конкретного материала состояния культурного строительства в национальном разрезе, необходимо остановиться на моменте, без упоминания о котором не совсем будут понятны отдельные колебания в процентном соотношении организации культурных учреждений для обслуживания разных национальностей, особенно же национальный состав студенчества разных профессионально-технических учебных заведений. Этот момент заключается в следующем: мы имеем в БССР в значительной степени руссифицированный город, а также концентрацию еврейского трудящегося населения в городах, а так как в городах и фабрично-заводских поселениях сконцентрирована промышленность, то, следовательно, до Октябрьской революции главный контингент рабочих в промышленности составляли евреи, поляки (стекольная промышленность). Белоруссы же хотя в промышленности были, но они политикой царской власти были руссифицированы (по языку).

Следующие данные характеризуют охват разными культурно-просветительными учреждениями разных национальностей:

1. Начальные школы-четырехлетки:

а) белорусских детей	в 1927/28 г.	91,5%
» »	» 1929/30 »	92,6%
б) еврейских »	» 1927/28 г.	3,5%
» »	» 1929/30 »	3,45%
в) польских »	» 1927/28 г.	2,57%
» »	» 1929/30 »	2,40%
г) русских »	» 1927/28 г.	2,3%
» »	» 1929/30 »	1,4%

2. Школы-семилетки:

а) белорусских детей в 1927/28 г. 69,9%
» » » 1929/30 » 73,1%
б) еврейских » » 1927/28 » 19,8%
» » » 1929/30 » 17,1%
в) русских » » 1929/30 » 6,3%

3. Техникумы (состав слушателей):

а) белоруссов в 1927/28 г. 63,8%
б) евреев » 1927/28 » 29,5%
в) русских » 1927/28 » 3,2%
г) поляков » 1927/28 » 2,7%
д) прочих » 1927/28 » 0,8%
белоруссов » 1929/30 » 65,3%
евреев » 1929/30 » 27,8%
русских » 1929/30 » 2,8%
поляков » 1929/30 » 3,1%
прочих » 1929/30 » 1,5%

4. Высшие школы (состав студентов):

а) белоруссов в 1927/28 г. 63,0%
б) евреев » 1927/28 » 260,%
в) русских » 1927/28 » 7,6%
г) поляков » 1927/28 » 1,4%
д) прочих » 1927/28 » 2,0%
белоруссов » 1929/30 » 62,3%
евреев » 1929/30 » 27,6%
русских » 1929/30 » 6,4%
поляков » 1929/30 » 1,7%
прочих » 1929/30 » 2,0%

5. Профтехшколы (состав студентов):

а) белоруссов в 1927/28 г. 59,0%
б) евреев » 1927/28 » 32,2%
в) русских » 1927/28 » 4,6%
г) поляков » 1927/28 » 2,4%
д) прочих » 1927/28 » 0,5%
белоруссов » 1929/30 » 57,8%
евреев » 1929/30 » 38,4%
русских » 1929/30 » 2,8%
поляков » 1929/30 » 1,6%
прочих » 1929/30 » 0,7%

В число всех профессионально-технических учебных заведений входят и имеющиеся в Белоруссии два еврейских педтехникума, один польский педтехникум, еврейское и польское отделения на педагогическом факультете БГУ; также входят имеющиеся с.-х. техникумы, профшколы, а также индустриальные профшколы на еврейском языке.

Следующая таблица показывает количество дошкольных учреждений и массовых школ разных национальных меньшинств в Белоруссии.

Национальность	Детские очаги, сады			Школы-четырехлетки и семилетки					
	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.	1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.
Еврейских	22[1] 16	38	—	148	154	174	61	70	80
Польских	2	8	—	133	139	143	13	13	16
Латышских	—	—	—	19	21	20	1	1	1
Литовских	—	—	—	8	9	11	—	—	—
Немецких	—	—	—	3	3	4	—	—	—
Эстонских	—	—	—	1	2	2	—	—	—
Украинских	—	—	—	8	10	10	—	—	—
Русских	19	—	—	118	118	118	18	18	—
Всего	59	46	—	438	456	482	93	102	115
Белорусских	—	—	—	4 725	4 900	5 334	—	—	18
Итого	—	—	—	5 136	5 856	5 816	—	—	—

Кроме этого для обслуживания национальных меньшинств массовой политпросветительной работой мы имеем соответствующее количество изб-читален, клубов и библиотек на языках разных национальных меньшинств Белоруссии. Есть два еврейских театра: один стационарный, другой передвижной, есть один польский передвижной театр.

Считаю необходимым остановиться здесь на той борьбе, которая и велась и ведется до настоящего времени рабочим классом, под руководством коммунистической партии, за правильное проведение национальной политики партии, потому что основные

[1] Цифра «16» показывает количество комплектов в белорусских и русских детских учреждениях.

руководящие кадры великорусского шовинизма и белорусского национал-демократизма и шовинизмов других оттенков черпаются главным образом из числа работников культурного фронта, а также и потому, что основным плацдармом классово-враждебных выступлений шовинистов разных мастей против национальной политики партии и власти являлся и является культурный фронт.

В связи с общим социалистическим наступлением рабочего класса на капиталистические элементы, а также в связи с активизацией классово-враждебных элементов вообще у нас, в белорусских условиях,—как, наверно, и в других республиках с таким сложным национальным переплетом,—классово-враждебные силы одним из средств классовой борьбы против партии и власти выдвигают национальный вопрос.

За последние 2—$2^1/_2$ года мы имеем целый ряд открытых выступлений в печати и на разных собраниях как великорусских шовинистов, так и особенно белорусских национал-демократов.

Базой белорусского национал-демократизма является белорусское кулачество, ликвидируемое сейчас как класс на базе сплошной коллективизации, а кадрами, которые формируют и организовывают контрреволюционные выступления против политики партии и власти в национальном вопросе, являются главным образом кадры бывшей в свое время буржуазной организации, так называемой «Белорусской социалистической громады», а также бывшие контрреволюционные деятели разных так наз. «народных» правительств.

Приведу некоторые основные моменты контрреволюционных национал-демократических выступлений за последнее время.

В 1928 г. была поднята дискуссия (которая, правда, очень быстро окончилась) о Втором белорусском государственном театре. Дискуссия эта возникла по следующему поводу: в центральном органе партии—газете «Зьвязда» была помещена рецензия на одну из совершенно неудачных и по содержанию абсолютно неподходящих постановок этого театра. На второй же или на третий день в газете «Савецкая Беларусь» появилось открытое письмо за подписью пяти человек, из них—два коммуниста, один кандидат в члены комсомола и два таких человека, как бывш. премьер белогвардейского правительства Ластовский и Цвикевич. Смысл этого письма был приблизительно тот, что, мол, газета «Зьвязда» выступает против белорусской национальной культуры. Чрезвычайно характерно здесь не то обстоятельство, что это был поклеп на «Зьвязду», будто она выступает против белорусской культуры, а то, что заодно с такими махровыми белогвардейскими контрреволюционерами, как Ластовский и Цвике-

вич, выступили потерявшие всякое классовое чутье два коммуниста. Правда, оба они в настоящее время за целый ряд других контрреволюционных национал-демократических вылазок исключены из партии.

Второй момент—тоже театральная дискуссия, которая была развернута в печати довольно широко по поводу постановки Первым белорусским государственным театром пьесы «Бронепоезд № 14—69». По поводу этой пьесы поступило письмо в газету «Савецкая Беларусь». Один из авторов этого письма писатель Тодар Глыбоцкий в отдельной большой статье в той же газете старался доказать, что, мол, незачем нам пользоваться «объедками Москвы», что если у нас нет своего оригинального белорусского репертуара, лучше брать классические произведения западно-европейских писателей, что у нас должны быть постановки самобытные, белорусские, что мы должны стремиться к так называемой «самобытной культуре». Эту точку зрения поддерживал и выступал с такими же приблизительно взглядами бывш. в то время зам. наркома просвещения—председатель Главискусства писатель Жилунович (Цишка Гартны).

Вокруг дискуссии было организовано широкое общественное пролетарское мнение, которое категорически осудило выступления Глыбоцкого и Жилуновича. Эта дискуссия была предметом обсуждения также и Центрального комитета партии, решительно осудившего Жилуновича, бывшего в то время кандидатом в члены ЦК партии.

Жилунович на словах и через газету свою ошибку, после решения ЦК, признал, но дальнейшее изложение хода дела покажет, что Жилунович, признавая в то время свою ошибку и подчиняясь решению Центрального комитета партии, сделал только маневр, продолжая в своей повседневной работе и в своих произведениях проводить национал-демократическую контрреволюционную линию.

Через некоторое время в той же газете «Савецкая Беларусь» появляется открытое письмо трех писателей, студентов БГУ—Зарецкого, Дударя (Глыбовский) и Александровича,—в котором они, обращаясь к общественности, высказывают мысль, что для них, как для белорусских писателей, созданы такие условия и атмосфера в университете, что они вынуждены бросить университет. После этого случая была создана специальная комиссия ЦКК РКИ, которая обследовала положение вещей и пришла к заключению, что хотя, действительно, среди отдельных студентов БГУ, великорусских шовинистов, и были случаи насмешек над этими писателями, но вся обстановка работы БГУ в целом

не давала права этим трем писателям (2 из них коммуниста) на такое выступление в печати. Комиссия пришла к выводу, что это письмо—одна из вылазок белорусских национал-демократов.

Кстати необходимо заметить, что в то время газета «Савецкая Беларусь» являлась как бы рупором белорусского национал-демократизма, в настоящее же время, после смены руководства и снятия отдельных сотрудников газеты, «Савецкая Беларусь» ведет против национал-демократизма решительную борьбу.

Следующее большое организованное выступление целого ряда главарей белорусского национал-демократизма было на одном из пленумов Центрального совета научных работников в конце 1929 г., т. е. в тот период, когда партия со всей остротой поставила вопрос о реконструкции народного хозяйства вообще и в частности о коллективизации сельского хозяйства. В это время в КП(б)Б особенно был заострен вопрос о борьбе с великорусским шовинизмом и белорусским национал-демократизмом.

Привожу только наиболее характерные выступления национал-демократов. Один из них акад. Некрашевич в своем выступлении заявил так: «Вот вы ведете борьбу против национал-демократов; интеллигенция восприняла это как борьбу против белорусской культуры и испугалась». Другой национал-демократ, известный проходимец, бывш. премьер «белорусской народной республики», А. Цвикевич заявил: «Вот вы от нас требуете, чтобы мы учились марксизму, чтобы наша работа была проникнута пролетарской классовой идеологией, а мы от вас требуем, чтобы вы учились разговаривать на белорусском языке». На пленуме, на котором выступили акад. Некрашевич и А. Цвикевич, кроме членов совета научных работников, были почти все минские научные работники, которые дали решительный отпор этим выступлениям.

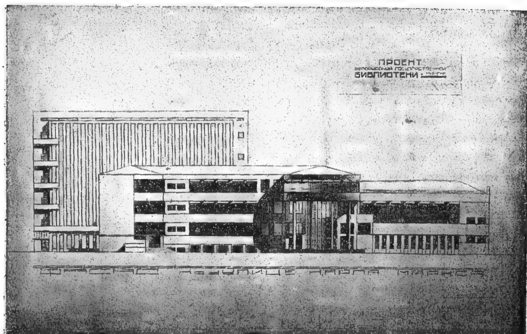
И последнее, на чем необходимо остановиться—это организованное выступление ряда белорусских национал-демократов во время чистки ячейки Наркомпроса, когда проходил чистку бывш. зам. народного комиссара просвещения писатель Жилунович (Цишка Гартны). Выступление это носило приблизительно такой характер: вы, мол, не должны трогать Жилуновича; Жилунович имеет большое влияние не только на интеллигенцию белорусскую, но и на западно-европейскую, в частности на интеллигенцию Западной Белоруссии. Потому Жилуновича можно и надо простить и не ставить в вину тех его политически неправильных антипартийных действий, которые имеют место в его деятельности.

Это выступление получило еще более решительный отпор не

только со стороны присутствовавших на собрании членов партячейки, но и со стороны всей минской партийной организации и широких масс советской интеллигенции.

Вполне понятно, что белорусские национал-демократы не ограничились своей деятельностью только по линии культурного строительства, хотя, как я говорил выше, это был их главный плацдарм. Довольно активно работали они и в такой области, как сельское хозяйство.

В свое время достаточно широко освещался как в белорусской прессе, так и в прессе союзной вопрос относительно прищеповской земельной политики в Белоруссии.



Проект Белорусской государственной библиотеки в г. Минске.

В основном эта политика исходила из такой буржуазной установки на земельную политику: в Белоруссии нет перспектив для развития крупного сельского хозяйства, а потому здесь необходимо организовать хутора и мелкие поселки. Наркомземом была даже выработана особая инструкция относительно максимального и минимального наделения землей, которая практически проводилась так: если некоторую часть земли отрезали от земли какого-нибудь кулака, то ему, обыкновенно, оставляли максимальную норму земли вокруг усадьбы и вместе с усадьбой, а на отрезанных участках, обычно наиболее плохих, селили, и притом

по минимальной норме, батрачество и бедноту, которые всегда были экономически зависимы от того же кулака.

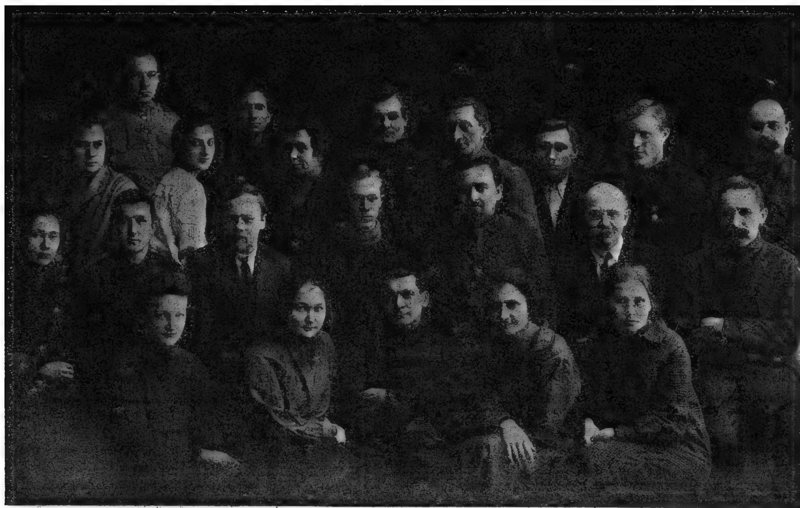
Такая политика Наркомзема была научно обоснована работами национал-демократических научных работников—профессоров Кислякова и частично Смолича, а также ассистента Лойкова. Кстати не лишним будет сказать, что за две работы Кислякова— «О поселках» и «О нормах земледелия» ему было присвоено Наркомпросом звание профессора.

Эта контрреволюционная наркомземовская политика довольно сильно влияла на работу высшего с.-х. учебного заведения, на Белорусскую академию, где работал проф. Кисляков. Вместо того чтобы готовить в академии специалистов организаторов крупного социалистического земледелия, там готовились специалисты для индивидуального сельского хозяйства. Академия не только не влияла на реконструкцию сельского хозяйства на социалистических началах, хотя бы в том районе, где она находилась, а, наоборот, этот район при землеустройстве на 80% был переведен на хутора. Распространялась и до сих пор еще не потеряла своего влияния на отдельных работников, особенно из специалистов по сельскому хозяйству, особая теория, что природные условия почвы Белоруссии таковы, что нет возможности применять у нас такие сложные с.-х. машины, как трактор, и что поэтому нельзя организовывать крупное сельское хозяйство, а надо обратить внимание на организацию хуторов. Все это фактически и проводилось на практике.

Но КП(б)Б своевременно вскрыла эту контрреволюционную прищеповскую земельную политику и подняла всю партийную организацию на исправление того вреда, который эта политика принесла БССР. В настоящее время мы уже имеем значительный успех в деле коллективизации сельского хозяйства, вопреки контрреволюционной политике бывшего руководства Наркомзема и вообще национал-демократов.

Картина была бы неполной, если бы не сказать о том, что эта кулацкая политика имела свое оформление в художественной литературе: упоминавшийся здесь уже не раз писатель Зарецкий написал книжку под названием: «Падарожжа на новую зямлю», в которой в художественной форме рисует перспективы организации хуторов, по примеру голландских ферм, на Марьинском мелиоративном фонде.

На последнем пленуме ЦК КП(б)Б в октябре этого года стоял вопрос о проведении национальной политики в БССР. По материалам выявилось, что белорусские национал-демократы вели достаточно широко свою контрреволюционную работу, втягивая,



Совещание латышских культработников.

в качестве своих кадров, главным образом интеллигенцию и концентрируя свою работу в первую очередь вокруг Белорусской академии наук, Наркомпроса и Госиздата, использовывая те легальные возможности, которые они имели, работая в этих учреждениях.

К великому сожалению, не обошлось без того, чтобы в нацдемократическую контрреволюционную работу не были втянуты отдельные, иногда очень ответственные, работники—члены партии, которые, находясь во главе тех или иных учреждений, способствовали проведению национал-демократами своей контрреволюционной работы.

Кроме указанного выше члена партии Жилуновича, бывш. заведующего Госиздата, а потом заместителя наркома по просвещению, сюда надо отнести, например, бывш. члена партии писателя Зарецкого и заведующего издательским отделом Госиздата А. Цвикевича. Также способствовали работе и активно проводили национал-демократическую линию такие работники, как президент Академии наук Игнатовский, Наркомзем Прищепов (исключен из партии), Наркомпрос—Балицкий (исключен из партии), зам. наркомзема, а затем ответственный работник Госиздата—Адамович (исключен из партии).

Пленум ЦК КП(б)Б подробно разобрал все эти вопросы, остро поставив перед всей партийной организацией вопрос руководства парткомитетами, всем культурным строительством, и вопрос выдвижения работников на культурную работу из рабочих, батрачества, колхозников.

Разоблачением деятельности белорусских национал-демократов, заострения большего внимания в направлении культурного строительства со стороны партийных организаций не кончается, понятно, борьба за правильное проведение ленинской национальной политики и, в частности, борьба с белорусским национал-демократизмом. Перед нами эти задачи стоят еще во всей своей широте, и рабочему классу под руководством коммунистической партии еще надо будет в ближайшее время провести громаднейшую работу по правильному осуществлению национальной политики, в частности по борьбе с разоблачением контрреволюционного белорусского национал-демократизма.

Искусство.

Изо. По БССР насчитывается работников Изо 95 человек, которые до настоящего времени дают чрезвычайно слабую продукцию. В большинстве случаев эта продукция еще не отражает современных тем.

Один из художников выразился, например, так: «Мы, художники, свою работу должны рассматривать только с художественной стороны, а политическая сторона нас не касается...» Такая политическая отсталость работников Изо объясняется, во-первых, тем, что мы почти не имеем художников выходцев из рабочих и трудящихся крестьян, а во-вторых, тем, что среди художников не велось (только теперь есть слабая попытка) общественной работы.

В этом году организовался «Ромб», который в свои ряды успел пока втянуть всего 19 человек. «Ромб» начинает уже интересоваться общественной жизнью и, между прочим, объявил себя даже ударником. Началось посещение фабрик и заводов, а членам «Ромба» начали давать заказы на определенные темы социалистического строительства.

В связи с этим началась классовая диференциация художников. Значительная часть художников стремится стать на службу социалистического строительства, некоторая же часть замыкается в себя, отходит в сторону от социалистического строительства. Понятно, что, как художники, они сойдут на-нет. Большое значение для развития Изо имеет определенный научный центр, чего, к сожалению, в Белоруссии до настоящего времени нет. Мы имеем только один художественный техникум, задачей которого является подготовка кадров художников для обслуживания, в первую очередь, наших школ. В пятилетнем плане культурного строительства запроектирована высшая школа Изо; если нам удастся ее организовать, мы, возможно, будем иметь значительный сдвиг и в области Изо.

Театр. До революции белорусского театра не было. 10 лет тому назад, в 1920 г., организовался из любителей теперешний Первый государственный театр. На сегодняшний день мы уже имеем: три стационарных театра—из них два белорусских и один еврейский; четыре передвижных театра—из них один для обслуживания главным образом деревни и один—рабочий; еврейский передвижной и польский передвижной театры. Последние два организованы только в 1929 г. Имеем два театра «Трама»—один на белорусском языке и один на еврейском,—последний организовался недавно. Свою работу Первый и Второй белорусские стационарные театры начали с искания путей к своей, так сказать, целевой установке. Ставили такие вещи, как, например, в Первом театре «Эльга» Гауптмана или «Тутэйшая» (местная) Янки Купалы, которая написана как сплошной антисоветский пасквиль. Второй театр ставил такие вещи, как «Сон в летнюю ночь» (Шекспира), «Эрос и Психея» (Жу-

равского), «Вакханки» (Эврипида). Здесь надо также сказать о том, что белорусские театры, особенно Первый и Второй, находились первое время под большим влиянием белорусских национал-демократов. Каждая новая постановка (премьера) предварительно просматривалась определенным кругом интеллигенции, конечно национал-демократической, и в зависимости от их приговора пьеса ставилась или снималась. Во главе театра стояли законченные национал-демократы: некие Дыло и Красинский. И только сейчас театры начали выбиваться на правильную дорогу, начали строить свою работу в интересах социалистического строительства. Так, например, Первый театр в своем репертуаре в настоящее время имет уже такие вещи, как «Гута» (Стекольный завод) Кобеца, отражающая рабочее изобретательство и участие рабочих масс в рационализации производства и в поднятии производительности труда; эта пьеса, между прочим, была поставлена перед Всесоюзной театральной олимпиадой и горячо принималась пролетарской общественностью г. Москвы; «Межбурье» (Курдина), которая отражает жизнь Красной армии в мирный период строительства; пьеса эта тоже была поставлена на I Всесоюзной театральной олимпиаде, заслужила очень хорошие отзывы и сейчас с большим успехом идет, правда, в значительной переработке, в Центральном доме Красной армии в Москве. В репертуаре же Второго театра мы имеем уже сейчас такие вещи, как «Рельсы гудят» и «Разлом».

Одним из больших недостатков в работе нашего театра является недостаток репертуара. К сожалению, до настоящего времени наши писательские организации Белоруссии почти ничего не дали театрам, не связаны с жизнью театра, не помогают в его работе.

Государственный театр на еврейском языке. Этот театр мы считаем наиболее передовым современным театром, которого почти не затронула специфичность еврейских постановок других еврейских театров Союза и который сразу стал на путь воспитания через театр пролетарских масс своими постановками интернационального содержания, отражающими классовую борьбу в капиталистических странах и социалистическое строительство в Советском Союзе.

В репертуаре этого театра имеются такие вещи, как «Ботвин»; пьеса трактует эпизод классовой борьбы в Польше, в разгаре чего польской охранкой был расстрелян комсомолец Ботвин; «Гирш Леккерт» (Кушнерова)—на тему о покушении рабочего-сапожника Леккерта на виленского губернатора Фон-Валя в 1902 г.; «Джим Куперкоп» (Годынера), пьеса, трактующая

об экономическом кризисе в Америке и вскрывающая хищническую сущность капитализма; «Борьба машин» (Долгопольского)— на тему индустриализации.

Еврейский театр в этом году гастролировал небезуспешно в Москве. Его постановки с большим успехом прошли также на Всесоюзной театральной олимпиаде.

Белорусский государственный передвижной театр. Этот театр организовался в 1921 г. и является одним из первых передвижных театров в СССР. Организован театр по инициативе теперешнего руководителя его т. Голубка. Театр этот имеет громаднейшие заслуги перед трудящимися массами БССР и пользуется большой популярностью особенно среди крестьянства. За время своего существования он побывал почти во всех глухих, «медвежьих» углах БССР. Основное назначение этого театра—обслуживать белорусскую деревню, что театр целиком и оправдал. До 1930 г. в репертуаре театра были почти исключительно пьесы, написанные самим руководителем театра т. Голубком. Эти пьесы отличались главным образом сгущенной мелодраматичностью, комедийностью, с неестественно напряженной интригой, с подчеркнутым трагическим концом. Сейчас репертуар театра совершенно заменен пьесами на современные темы. Теперь в репертуаре имеется «Ярость» (Ясновского), «Диктатура». (Микитенко) и «Галстук» (Глебова).

Таким образом театр уже сейчас становится на правильный путь обслуживания трудящихся масс современными пьесами. Но необходимо сказать, что перед театром еще стоит чрезвычайно большая задача—поставить себя на большую художественную высоту. Правда, не вина театра в том, что он этого сделать до настоящего времени не мог, вследствие неблагоприятных условий работы театра и недостаточного внимания со стороны Наркомпроса в смысле материальной помощи.

Польский и еврейский передвижные театры. Хотя эти театры организованы очень недавно, но уже можно дать некоторую характеристику той работы, которую они провели за 1930 г. Эти театры обслуживают главным образом населенные пункты соответствующих национальностей республики.

Несмотря на то, что театры эти еще очень молодые, они успели уже завоевать большой авторитет среди трудящихся. Они, так же как и белорусский передвижной театр, успели объехать очень много отдаленных глухих углов БССР.

Что касается «Трамов», то сказать что-нибудь определенное, дать характеристику их работы пока не приходится, так как они еще только в стадии организации.

Музыка. Мы считаем, что один из наиболее отсталых участков в нашей работе, хотя с большими запроектированными перспективами,—это музыка. Имеется один музыкальный техникум, три музыкальных школы повышенного типа, две капеллы (два хора) на белорусском и еврейском языках. Организовалась в этом году оперная студия, есть довольно хороший симфонический оркестр радиоцентра и три симфонических оркестра (при каждом стационарном театре). В перспективе запроектировано и утверждено правительством открытие в 1932/33 г., т. е. к концу пятилетки, консерватории. Преподавательские силы для консерватории мы собираем сейчас вокруг музыкального техникума. Оперная студия к концу пятилетки будет реорганизована в оперу.

Кино и радио.

Кино. В 1925 г. организовано у нас Белгоскино, которое сейчас входит, как отделение Всесоюзного объединения кинопромышленности, в Союзкино. За время своей деятельности и особенно за последние 2—3 года Белгоскино достигло больших результатов в своей работе как по обслуживанию трудящихся масс населения не только города, но и деревни, где сейчас имеем в системе потребкооперации на каждый район кинопередвижку, так и по выпуску собственной кинопродукции, часто довольно высокого качества. Мы имеем, например, такие фильмы, как «Гигант», характеризующий целую эпоху классовой борьбы, гражданской войны в Белоруссии и успешного социалистического строительства; «Гирш Леккерт», характеризующий классовую борьбу в Белоруссии в дореволюционное время, и целый ряд других кинофильм, которые имели большой успех не только в Белоруссии, но и по всему Советскому Союзу.

Продукция эта выпускалась на имеющейся в Ленинграде фабрике Белгоскино. Сейчас запроектировано строительство большой кинофабрики в Витебске. Вопрос о постройке этой фабрики до сих пор тормозится Союзкино.

Для характеристики привожу промфинплан Белгоскино, начиная с 1925 г. Если в 1925 г. было затрачено только 3 200 руб. главным образом на организационные расходы, то уже финплан в 1926/27 г. составлял 174 тыс. руб., в 1929/30 г.—760 тыс. руб., а на 1931 г.—1 542 тыс. руб.

Радио. Самым отсталым участком культурного строительства у нас является радио. Мы имеем очень слабую Минскую радиостанцию, которая никак не может до настоящего времени

наладить более или менее сносно свою работу как в смысле выполнения своих планов по установке радиоточек, так и, особенно, художественную часть работы. Я лично объясняю это тем, что Наркомпочтель Союза вместе с Радиоцентром Союза просто недоучли того громаднейшего политического значения, которое имеет для Белоруссии радиофикация. Сейчас, правда, уже сделаны первые шаги по улучшению радиофикации: запроектирована установка более мощной радиостанции возле г. Минска.

Заключение.

Из изложенного, хотя и очень схематично, материала культурного строительства в БССР по основным вопросам этого строительства достаточно видны те огромнейшие достижения, которые мы имеем в Белоруссии после Октябрьской революции, благодаря правильно проводимой национальной политике коммунистической партии. Мы еще очень многого не достигли, у нас еще есть чрезвычайно много недоделанного, очень много прорывов имеем мы и в работе по культурному строительству. Но взятые темпы хозяйственного строительства, общее социалистическое наступление пролетариата требуют от нас усиления темпов и по линии культурного строительства, как одного из звеньев великого плана общего социалистического строительства.

Благодаря имеющемуся в последнее время перелому в заинтересованности к активному участию широких рабочих и колхозных масс в деле поднятия своего культурного уровня, благодаря правильному испытанному руководству коммунистической партии задачи, поставленные перед нами партией по осуществлению культурной революции, мы безусловно выполним.

Оглавление.

	Стр
Предисловие	3
Общий отдел	5
Дошкольное воспитание	10
Ликвидация неграмотности	12
Всеобщее обучение	14
Политехнизация школы	24
Подготовка кадров	31
Научно-исследовательская работа	37
Политпросветработа	38
Массовое вечернее рабочее образование	39
Издательская работа	—
Культурное строительство и национальный вопрос	40
Искусство	50
Кино и радио	54
Заключение	55